

**EL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE  
DEL  
DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**MONTERROSA CASTRO ALVARO.**

Profesor Asociado.

Departamento de Ginecología y Obstetricia.

Facultad de Medicina

Universidad de Cartagena.

\*\*\*\*\*.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. REALIZADO PARA OPTAR  
TITULO DE ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.  
EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. – BOGOTÁ.**

PUBLICADO EN:

Monterrosa Álvaro.

El perfil profesional del Docente de Ginecología y  
Obstetricia de la Facultad de Medicina de la  
Universidad de Cartagena. Revista Ciencia Médica,  
2000 1(1):12- 29.

Es el buen maestro imprescindible al comienzo.  
No obstante debe ser su objetivo formar individuos  
Que sean capaces de prescindir de él.  
Capaces de existir por sí mismos.  
Capaces de desmentir o contradecir a su profesor.

FERNANDO SAVATER

## **INTRODUCCION.**

El proceso docente son las actividades o conjunto de acciones sistematizadas o interrelacionadas entre el profesor y los alumnos, que se desarrollan con el fin de alcanzar los objetivos delimitados en el aula de clase y que sin duda tienen repercusión al ámbito social (1). Es alta la responsabilidad del maestro universitario, ya que la universalidad del espíritu humano está escrita en el contexto universitario. En los claustros universitarios se capacitan y se forman los profesionales llamados a conducir el país, ello exige un docente universitario que tenga una actitud positiva hacia la docencia, que se proyecte a la comunidad, con una gran habilidad para la comunicación (2), interesado en la actualización constante, de mente abierta hacia las innovaciones educativas, poseedor de un espíritu crítico, dispuesto a desarrollar investigación con dinamismo, motivación, creatividad, buenas relaciones humanas, curiosidad científica y dueño de una gran habilidad para el manejo de la información, en estas épocas de uso masivo de la informática (3).

Además de las características enunciadas, el docente universitario en general y el docente Médico en particular, tiene la responsabilidad de programar y coordinar investigaciones clínicas que conlleven un aporte científico, debe revisar, criticar y conceptualizar técnicamente sobre trabajos científicos, analizar y comentar conceptos presentes en revistas, documentos o proyectos de investigación. Es responsabilidad del docente Médico educar a la comunidad en el aspecto preventivo, diseñando, desarrollando y evaluando eventos de aprendizaje, preparar material didáctico para actividades de prevención, diseñar, dirigir y participar en programas de educación continua (4).

La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina ha elaborado, después de encuestas realizadas entre las Escuelas Médicas del país, apreciaciones sobre como debe ser el perfil profesional del Médico (4).

El perfil profesional incluye una serie de tópicos, que agrupados son denominados componentes. Se definen: El componente bio-psico-social, El componente psico-biológico, El componente social y humanístico, El componente administrativo, El componente gerencial, El componente docente y El componente investigativo.

Cada uno de los componentes conlleva una lista de características y responsabilidades las cuales debe poseer y practicar.

En la novela didáctica "Emilio" (1762) de Jean Jacques Rousseau (1712 –1778), dedicada a la educación y a como conseguir la regeneración mediante la educación, el autor aconseja que los maestros deben ser celosos, sencillos, discretos, comedidos y recomienda que: "No os apresuréis nunca a actuar para impedir que los demás actúen." (5). Rousseau desarrolla la idea de la necesidad de la autopreparación del maestro, y sienta preceptos elementales que pueden ser considerados esbozos de un perfil profesional (5). Contemporáneo con el autor, Siglo XVIII, aparece una corriente filosófica y pedagógica, que le da gran importancia a la educación, la Ilustración Francesa, que promulgaba la educación como fuerza importante para el progreso de la humanidad. Esta corriente define mas claramente el perfil profesional y asevera que el maestro debe poseer determinadas características personales, elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor (6,7), desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito por muchos años y que trascendería a muchos países (8).

Es función social del docente, ser el formador de las nuevas generaciones, teniendo sabiduría, habilidades, actuaciones que lo conviertan en modelo para sus discípulos, poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo y rico en ideas, que permita una ruptura con las concepciones tradicionales (2,9). Debe pensar, desear e intentar crear ideas y propuestas lo suficientemente profundas y vigorosas, sobre las cuales debe descansar el nuevo enfoque de la educación, para que realmente sea democrática, polivalente y permanente, capacitación que influya en la adecuada preparación de los alumnos para la realidad personal y social (7). El buen maestro debe ser un hombre integro (2,9).

El surgimiento de una concepción académica, fundamentada en principios estrictamente científicos, plantea nuevas exigencias a la hora de conformar el recurso humano que va a liderar esas actividades de enseñanza – aprendizaje. Estos maestros deben desarrollar en toda su plenitud las capacidades propias del ser humano, como las intelectuales, las físicas y las espirituales, fomentando en

él, como persona y por ende en sus estudiantes, sentimientos elevados de humanismo, apreciación y buen gusto por los aspectos estéticos; dentro de lineamientos políticos, ideológicos y morales, al amparo de fuertes convicciones personales generadas por sanos hábitos de conducta (10).

En los esquemas de educación tradicionalista, ésta se realiza en una sola dirección, donde el docente envía, aporta y contribuye con mucha información puramente profesionalizante, y debido a la escasa confrontación, seguramente muy poca de ella queda adecuadamente sedimentada en el estudiante. Existen nuevas propuestas donde el rol del docente debe cambiar: pasar a ser un activo dirigente, un orientador pluralista, un consejero desinteresado, ya que su función como formador no se limita solo al ámbito que permiten las cuatro paredes de un aula de clase, sino que trascienden fuera de ella, con notables implicaciones en el accionar social del ser humano. El maestro es el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas para un trabajo de calidad, donde el estudiante aprenda los conceptos específicos del saber, la ciencia o la tecnología, en un marco de aspectos que repercutan favorablemente en su vida futura, bajo condiciones de independencia, creatividad y valores (9,11,12).

Educación es sembrar en cada hombre toda la obra que ya ha sucedido, es hacer a cada hombre el resumen del mundo viviente hasta el día de su existencia. Educación es ponerlo a tono con el tiempo. Educación es darle al hombre herramientas para que pueda vivir y convivir su presente, disfrutándolo. Educación es proporcionarle al alumno la materia prima, para que ayudado con el arte de pensar, pueda estructurar, generar y vivir un mejor mañana. Se necesita y se desea una escuela mucho más abierta a la vida, al conocimiento y dominio del medio social y económico, por tanto la Universidad no debe temerle a la tecnología, ya que esta es resultado de la ciencia, además la ciencia debe ser el objeto de estudio de la Universidad (13). Educación no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida. La educación es una actividad muy delicada. El docente según sus características y responsabilidades, o sea lo que llene del perfil profesional, puede llegar a ser un gran bienhechor de la humanidad o un fuerte azote para ella.

El cambio, más que una simple palabra es una necesidad social, económica, política y educativa, producto de la validez de los adelantos y conquistas científicas que imponen una actualización continua, que evite el riesgo de la obsolescencia profesional que amenaza a diario. El docente debe cambiar para obtener una alta competitividad, para estar al tanto del desarrollo de nuevas tecnologías, para satisfacer las necesidades de un alumno actual, y futuro profesional, de poseer un mayor nivel de cultura, un más elevado nivel de preparación que le permita ser capaz de entrar a engranar correctamente en un mundo de comienzos de siglo XXI inmerso en la evolución constante del campo técnico y científico, mundo convulso en sus aspectos sociales y en definitiva en constante cambio (14,15). El maestro debe formar un alumno metido dentro del proceso irreversible del cambio continuo. El profesional de la educación llamado a realizar esta tarea, debe tener como característica, la capacidad de inducir la integración del conocimiento, y es su responsabilidad asumir una postura crítica ante su génesis, indagar académicamente sobre la naturaleza del saber, preocuparse por las formas de transmitirlo y su eficacia, y sobre la utilización del mismo y sus repercusiones en el aspecto humano y social (2). No obstante, la principal exigencia no es que el docente sea el dueño absoluto de un conocimiento enciclopédico, ni siquiera un diestro manejador y dominador de los mecanismo de transmisión de ello, tal vez lo principal es que pueda situarse críticamente ante ese saber enciclopédico y generar controversia e incertidumbres entre sus alumnos, sobre aquellas verdades discutibles (14,16).

Debe ser unos intereses permanentes de las instituciones educativas universitarias, a la sazón cambiantes y girando desde estructuras académicas rígidas a los nuevos modelos, perfilar a su recurso humano docente, amén de sus egresados, y debiesen tratar que ambos se acercasen los más posibles a los lineamientos ideales (16).

El docente debe amar su profesión y solo así permanecería contento con ella y se consagrara exclusivamente al bien de sus semejantes. El docente debe ser instruido, capacitado y actualizado permanentemente para que pueda desarrollar paulatinamente, en lo cotidiano, en su aula de clases y a diario su arte, no para

que lo domine, nos identificamos con Stenhouse (17), quien asevera que la reivindicación del dominio representa simplemente el abandono de una aspiración. De esto deben hacer consciencia los docentes en su trabajo pedagógico.

Con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa que le permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy (10). Dentro del perfil profesional debemos definir si el docente, el docente médico, confronta al estudiante de Medicina con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar y a reconstruir las partes de esa realidad y a colocar en ella las supuestas, sin dejar de ser lógicas, evoluciones clínicas de las enfermedades de sus pacientes. En el perfil se debe definir si el docente médico tiene interés en preguntar conceptos de los autores, opiniones, dando a los estudiantes el espacio suficiente para que ellos puedan analizar, den su opinión de la opinión de los autores, sean cada vez más analíticos y reflexivo, y puedan ser activos participantes en la discusión. Del perfil profesional del docente de medicina, en sus componentes docente e investigativo, sugerido por Ascofame (4), inferimos que es responsabilidad del docente realizar un manejo de la educación médica basada en puntos de vista, en la confrontación, en la decisión médica basada en problemas, problemas que son los mismos que le plantea el paciente a su Médico. Es responsabilidad docente intentar enseñar

en la misma dimensión en que el estudiante aprende mientras piensa, mientras analiza, mientras toma decisiones e interactúa con su medio ambiente, en el caso médico en particular, con su paciente (18).

El maestro debe poseer un conjunto de destrezas docentes que le permitan alcanzar y ejercer un rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, por ejemplo: manejar acordemente los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares, debe crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. El docente debe ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones humanas, que finalicen enriqueciendo la convivencia y fortaleciendo el prestigio y la buena imagen del docente (2).

El docente debe poseer una serie de características, debe tener una actitud hacia la enseñanza, debe tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales. Debe ser responsable del proceso enseñanza aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso. Aquel docente que llene más parámetros del perfil profesional establecido, según el área de la ciencia o la tecnología, será más rico en su acervo pedagógico, tendrá una más gratificante vida docente, será más provechoso su acto de enseñanza en las universidades, y éstas lo debiesen preferir por preparar y capacitar unos egresados de mayor calidad profesional e investigativa, cohorte que se encargará de generar progreso y desarrollo, porque la educación es motor y combustible al tiempo para salir del subdesarrollo (2,3, 18).

### **OBJETIVOS GENERALES.**

1. Elaborar un diagnóstico de las características y responsabilidades implícitas en los componentes docente e investigativo, partes estas del perfil profesional, de los docentes del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena.



2. Comparar el perfil profesional en sus componentes docente e investigativo de los profesores del Departamento de Ginecología y Obstetría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, con el modelo sugerido por Ascofame.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Perfilar en la escala de preferencias vocacionales de KUDER aspectos científicos, persuasivos, literarios y de servicio social de los docentes del Departamento de Ginecología y Obstetría.
2. Evaluar la capacidad crítica del docente y sus habilidades para comunicarse.
3. Establecer si adelanta una acción constante para mantenerse actualizado en su campo del saber.
4. Precisar si el docente tiene habilidades para elaborar materiales educativos que enriquezcan su actividad docente.
5. Identificar si en su quehacer pedagógico rutinario, motiva al estudiante para que ejerza una actividad preventiva al interior de su comunidad.
6. Evidenciar si el docente esta capacitado e interesado en diseñar, desarrollar y evaluar eventos de aprendizaje.
7. Establecer si ha organizado o participado en los tres años previos en eventos de educación médica continua.
8. Identificar las estrategias que adelanta para integrar la actividad docente a la actividad asistencial de tipo médico.
9. Establecer la participación y el interés por ejecutar acciones investigativas de corte clínico y educativo.
10. Inferir sobre el distanciamiento entre el perfil obtenido en los docentes del departamento de ginecología y obstetricia, y el sugerido por Ascofame.

## **MATERIAL Y METODO.**

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo en su primera parte, para colocar en evidencia, si en los docentes en los cuales se realiza el estudio, están presentes una serie de características y responsabilidades, que hacen parte de los componentes investigativo y docente, los cuales junto con otros componentes no analizados en la investigación conforman el perfil profesional. La segunda parte será analítica, donde se compararan y comentaran las características y las responsabilidades, identificadas en los docentes del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, con las sugeridas por la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME).

Son 23 los profesores, que en la Clínica de Maternidad Rafael Calvo, desarrollan actividades docente-asistencial al interior del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, aunque algunos no tengan contratación directa con la Universidad. A todos y de manera individual se les explicaron los objetivos y propósitos de la presente investigación, invitándoles a participar, enfatizando que en el estudio interesaban las tendencias grupales y no los niveles individuales. Dedicando el tiempo necesario y suficiente se les ilustró sobre la forma de llenar y contestar los instrumentos con los cuales se realizó la investigación. Todos aquellos que se mostraron interesados, deseosos y motivados para colaborar, fueron incluidos y se les aplicaron, destinando todo el tiempo necesario y en condiciones de comodidad los instrumentos seleccionados: la escala de preferencias vocacionales de Kuder y una encuesta especialmente diseñada. La escala de preferencias vocacionales de Kuder es una de las pruebas psicométricas de más amplia utilización, especialmente al realizar asesoría profesional. De valor para definir vocaciones, preferencias y aptitudes profesionales. Con la escala de preferencias vocacionales de Kuder se puntualizan los siguientes aspectos: (1) Vocación por actividades al aire libre. (2) Actividad mecánica. (3) Cálculo. (4) Actividad científica. (5) Lo persuasivo. (6) Vocación artística. (7) Vocación literaria. (8) Gusto musical. (9) Vocación al servicio social. (10) Actividad de oficina. Una puntuación de 50 en la

escala de percentiles, es considerado como una vocación preferencial media, por debajo de ello hacia el cero, es poca preferencia vocacional en orden descendente. Una puntuación hacia arriba hasta el 100 es una mayor vocación en orden ascendente. Para una mayor imparcialidad y por tanto mayor confiabilidad en los resultados, las hojas de respuesta fueron enviadas sin nombre a una profesional de la Psicología Clínica, con experiencia en la aplicación de este tipo de pruebas, quien realizó la evaluación, definió la validez de la prueba y realizó la curva de preferencias vocacionales para cada uno de los docentes participantes.

La encuesta elaborada por el investigador intenta explorar algunos aspectos no analizados o no profundizados con la ayuda de la escala de Kuder, o corroborarlos, tratando de determinar especialmente el compromiso del docente con algunas responsabilidades que son consideradas de valía al interior del perfil profesional que es utilizado como modelo ideal.

Los dos instrumentos a utilizar se consideraron complementarios. Permiten en conjunto evaluar la presencia o ausencia de las diferentes variables que se están estudiando. De las respuestas obtenidas se pueden inferir características y responsabilidades que son las que conforman el perfil profesional.

## **RESULTADOS**

La Tabla No. 1 nos presenta las escalas vocacionales del cuerpo docente. Todos los profesores obtuvieron una puntuación mayor a 50, en la vocación científica. Siendo el rango de los puntajes entre 92 y 66, para un puntaje promedio de 78.1.

En la vocación al servicio social, 18 docentes (94.7%) obtuvieron puntuación mayor a 50. Rango (54 – 78) para un puntaje medio de 63.3.

En lo referente a vocación por las actividades literarias, 15 profesores (78.9%) alcanzaron puntaje superior a 50, mientras que 4 (21.2%) estuvieron por debajo de dicha puntuación. Sólo 6 profesores (31.5%) tuvieron puntaje superior a la media para vocación en lo persuasivo y por gusto a lo musical, obteniendo la mayoría, 68.5%, puntajes inferiores a 50.

Puntuación mayor de 50 para las preferencial vocacionales al cálculo y a las actividades de oficina, fue obtenida por tres y dos docentes respectivamente, siendo estas las dos vocaciones de menor preferencia entre el cuerpo docente.

La Tabla No. 2 nos presenta las preferencias vocacionales del grupo docente, del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, a partir de los datos alcanzados al establecer la media aritmética de las puntuaciones individuales de cada uno de los docentes. Por encima de la línea de 50 puntos, se precisa la vocación docente (78 puntos), vocación literaria (62 puntos), vocación al servicio social (63 puntos) y vocación de oficina (51 puntos). Son muy bajos los puntajes obtenidos para las preferencias vocacionales al cálculo y a la mecánica. Vocaciones poco relacionadas con el desempeño profesional propio del ser docente médico, alcanzaron puntuaciones intermedias cercanas a la línea de 50 puntos, aunque por debajo de ella.

El 84% de los docentes dijeron no haber realizado charlas educativas para la comunidad en los dos años previos. Dos informaron haberlas realizado sobre aspectos relacionados con la menopausia y uno sobre nutrición y embarazo, lo cual señala la poca que los docentes destinan a labores de gran importancia como es la educación de la comunidad. No existen exigencias institucionales académicas de la Universidad o del Departamento, presentes en el programa de actividades docentes.

El 84% no diseña, ni evalúa los eventos de aprendizaje de forma individual (Tabla No. 3). En el Departamento de Ginecología y Obstetricia no se adelantan reuniones del cuerpo docentes encaminadas con criterios pedagógicos a diseñar y a evaluar las actividades docentes. Existe mucha profesionalización desde el punto de vista científico médico en el campo de la reproducción, pero gran desconocimiento de todas las acciones y actividades de carácter pedagógico.

La ayuda audiovisual de uso generalizado entre los docentes del Departamento para las actividades educativas en el salón de clases, es el proyector de diapositivas. En los dos años anteriores el proyector de acetatos ha venido utilizándose con mayor frecuencia. Las carteleras se utilizan en actividades participativas, donde los estudiantes son los expositores.

El 36.8% de los docentes (7) participaron como asistentes a un evento de actividad médica continua, adelantado en los últimos seis meses. 2 docentes no han asistido a cursos o congresos en los dos últimos años. Mas de la mitad de los

profesores han asistido como participantes al menos a un curso de educación médica en el último año, lo cual pueden interpretarse como un interés por la actualización permanente, necesidad imperiosa del médico y sobre todo del docente médico (Tabla No.4).

6 de los profesores fueron conferencistas en eventos de educación médica continua en el último año. Es poca la participación del cuerpo de profesores en este tipo de actividades. La mitad de los docentes no han sido conferencistas en los dos últimos años (Tabla No. 5).

La actividad Docente – Asistencial, es un quehacer propio y diario de los docentes del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena. Se educa en la práctica a los estudiantes mientras se desarrolla actividad asistencial sobre los pacientes, por lo tanto son elevados los porcentajes de participación (Tabla No. 6).

Existe una gran preferencia por dar clases magistrales, por ser una tradición, pero también ya existe un interés por las diferentes modalidades de enseñanza de tipo participativo. Se debe tener en cuenta que por el carácter práctico que tiene la actividad de la obstetricia y ginecología, mucha de la enseñanza, una gran proporción se realiza en el ejercicio mismo de la actividad asistencial, ejemplo atención de partos, cirugías, consultas, etc. (Tabla No. 7). Es común denominador el desconocimiento de líneas, escuelas y corrientes de tipo pedagógico, sólo el 10.5%, manifestaron conocer algo relacionado con el concepto de innovación docente.

6 docentes (31.5%) manifestaron no estar interesados en realizar estudios relacionados con preparación pedagógica (Tabla No. 8), mientras que 10 mostraron su interés. A la vez 6 docentes estuvieron interesados en saber las críticas que podían elevar los estudiantes a los autores de los materiales leídos. Preocupante la posición de 9 profesores que señalaron no interesarles conocer sobre los autores. Es probable que la posición crítica no sea lo esperado (Tabla No. 9).

El 15% de los profesores realizaron al menos una publicación científica en los últimos 12 meses. 16 profesores no han realizado una publicación en los últimos

dos años. Es uno de los aspectos más negativos del Departamento, la muy escasa o casi nula producción científica (Tabla No. 10).

El 90% no ha programado, coordinado o realizado investigaciones clínicas en el último año. El 66% informó no tener conocimiento sobre como realizarla, 4 dijeron que no existe un programa y unas líneas investigativas específicas y 2 dijeron no estar motivados o interesados para estas actividades. Esta pobreza investigativa se correlaciona con la escasa producción intelectual escriturada del cuerpo docente del Departamento..

Todos los docentes manifestaron que para realizar actividad investigativa ameritan tiempo, dinero, soporte científico, y disponibilidad de consultores expertos en investigación. La mitad de los docentes manifestó hacerle falta conocimientos sobre investigación y esa misma proporción consideró tener creatividad y curiosidad científica.

La Tabla No. 11. Nos señala la opinión de los docentes, si tuvieran todas las condiciones para realizar un curso de investigación y para participar activamente en una investigación. Llama la atención, que 3 docentes (15.8%) manifestaron que definitivamente no estarían interesados en realizar este tipo de actividades.

La gran mayoría de los docentes tienen computador, pero solo una cuarta parte esta afiliado a los servicios de internet.

La Tabla No. 12 nos señala la producción escrita de los docentes. 13 (68.4%) no ha escrito ningún material de contenido científico o relacionado con la actividad docente en los últimos 24 meses.

### **COMENTARIOS**

La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina en su perfil profesional sugerido, estableció en el componente docente, estas responsabilidades: Educar a la comunidad, Realizar una permanente y eficiente educación médica continuada, Practicar integración Docente - Asistencial y Enfatizar en las acciones de corte pedagógico. En el Departamento de Ginecología y Obstetricia el fuerte de estas responsabilidades es la integración Docente - Asistencial. El recurso educativo por tradición utilizado son las diapositivas, pero hay interés por conseguir la

disponibilidad y usar de otros recursos. No hay organización, ni estructuración, ni conocimiento para realizar diseño, planeación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, al amparo de los paradigmas modernos de la pedagogía. Es muy pobre la participación de los docentes en programas y actividades de educación médica continuada, siendo muy ocasionales sus presencias como conferencistas en eventos de carácter nacional, con una muy buena participación como asistente, demostrándose un interés en la actualización del conocimiento.

Existe distanciamiento en las características, partes del componente docente, de las propuestas por ASCOFAME, debido a la prácticamente inexistente capacitación permanente en pedagogía, no se desarrollan dentro de la Universidad, en cualquiera de sus frentes, políticas o directrices que estimulen y perseveren en el profesorado este tipo de aspectos importantes. Predomina y se impone en el medio de la educación que se imparte en la Clínica de Maternidad “Rafael Calvo”, un interés puramente profesionalista de la especialidad médica sobre el accionar pedagógico mismo.

También existe un gran distanciamiento entre las responsabilidades y las características del componente investigativo que posee el cuerpo docente del Departamento de Ginecología, con las propuesta por Ascofame, que hemos tomado en esta evaluación como patrón. Ha sido tradicional y común denominador en nuestro medio la poca preparación, la poca disponibilidad de recursos, la nula aplicación de incentivos y apoyo a los proceso de diseño, ejecución y análisis de la investigación. Si bien puede existir el interés y/o curiosidad y/o deseo de algunos profesores por adelantar un acercamiento a estas actividades y realizar investigaciones, siempre se impone la desmotivación producto de la barrera de los recursos institucionales, la nula disponibilidad de equipos, la inexistencia de laboratorios, lo inalcanzable de los recursos económicos y la falta de adecuadas asesorías. Algunas se quedan en el frío proyecto, plasmadas en un papel, como única prueba de la actitud o intencionalidad del profesor..

Es fiel producto del modelo educativo que ahora se intenta a la fuerza cambiar, la poca producción académica escrita. Esta es otra de las exigencias del perfil profesional sugerido por Ascofame. Se realizan muy pocas actividades para

ejercer, enseñar, motivar y magnificar la calidad de la escritura. No existe la costumbre de escribir y escasean los sitios donde publicar.

### **CONCLUSIONES.**

Las evaluaciones realizadas permiten observar que la totalidad de los docentes del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, tienen una marcada preferencia vocacional de tipo científico y de servicio social, lo cual son características importantes que permiten inferir que es un recurso humano valiosos a la hora de ejercer actividades docentes e investigativas médicas.

Todos ejercen permanentemente y a diario actividades de tipo Docente a Asistencial, donde se benefician formativa e intelectualmente los docentes mismos y los estudiantes, mientras las pacientes solucionan o mejoran estados de salud/enfermedad al acudir en demanda de servicios de atención en salud. Existe muy poca dedicación a labores de educación masiva en la comunidad y a participar en programas o eventos de educación médica continua.

Si bien dicen tener curiosidad científica y creatividad científica, es muy poco lo que se realiza en materia investigativa, estando este componente muy alejado del sugerido por Ascofame. En esto puede que aspectos institucionales estén influenciando, afectando negativamente la actitud y disponibilidad del recurso humano docente. Se ameritan la implementación de programas de entrenamiento en planeación y realización de investigación, así como un mayor estímulo y apoyo de toda la universidad, para crear nuevos y gratificantes paradigmas que estén orientados a romper la costumbre ya histórica de carecer de actividad investigativa.

Existe un discreto pero creciente interés en el conocimiento de aspectos de corte pedagógicos, que debiesen ser pronto reforzado. A la fecha no existe una programación suficiente en calidad y cantidad para una acorde preparación en pedagogía, por lo tanto no se ejecutan los pasos sugeridos dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje.



## **SUMMARY**

In order to strengthen the educational process, we must know, following a descriptive and analytic action which is the professional profile of the teaching staff of the Department of the Gynecology and Obstetrics of the faculty of Medicine of the University of Cartagena, in terms of research. The daily observation of those teacher's academic activities, let suppose a high professionalization, but the teaching and research characteristics and responsibilities, which are part of their teaching profile, have not been established yet. Because of that diagnostic and based in the analysis, it was made a comparison with the professional profile in its teaching and research components, elaborated by ascofame, to the Colombian Doctor. It was used Kuder's vocational preferences test, psychometric specialist test used to determine vocational characteristics and specially designed inquiry. The results let put in evidence the strengths expectations and weaknesses. The reached conclusions are of great worth and may guide us about which way to take, to design important strategies toward the future. In order to solidify those positive aspects, correct the debilities and look for the excellence, because the doctor, who is a former of new generations of doctor, must have a high medical conceptual level, in addition to very high pedagogical skills.

## **RESUMEN.**

Para fortalecer el proceso educativo, debemos conocer, siguiendo un accionar investigativo de corte descriptivo y analítico, cuál es el perfil profesional del cuerpo docente del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena. La observación cotidiana de las actividades académicas de dichos docentes, permite suponer una elevada profesionalización, mas no se han establecido y precisado las características y responsabilidades docentes e investigativas, partes de su perfil profesional. A partir de dichos diagnósticos y fundamentados en el análisis, se realizó una comparación con el perfil profesional en sus componentes docentes e investigativos, que ha elaborado Ascofame, para el Médico Colombiano. Se utilizó el test de preferencias vocacionales de Kuder, especializada prueba psicométrica

para determinar características vocacionales y una encuesta especialmente diseñada. Los resultados permiten colocar en franca evidencia las fortalezas, expectativas y debilidades. Las conclusiones alcanzadas son de gran valía y dan pautas para el norte a tomar, al diseñar estrategias importantes hacia el futuro. En las cuales se deben solidificar aún más aquellos aspectos positivos, corregir las debilidades y buscar la excelencia, ya que el Médico formador de nuevas generaciones de Médicos, debe tener un elevado nivel conceptual médico, amén de una elevada capacidad pedagógica.

**PALABRAS CLAVE:**

Docencia Universitaria.

Docencia Médica.

Educación Médica.

Pedagogía.

Perfil Profesional del Médico.

**KEY WORDS:**

University teaching

Medical Teaching

Medical education

Pedagogy

Professional profile of the doctor

**AGRADECIMIENTOS:**

Al Profesor Adolfo León Gómez, asesor y profesor del módulo de Investigación del Post-grado de Docencia Universitaria, de la Universidad Santo Tomás. A las

compañeras de especialización Ana Susana Cantillo Orozco y Escilda Benavides Benites, quienes participaron en la versión en formato de tesis de la investigación. A Nidia Monterrosa por su aporte en la aplicación del test vocacional. A todos los docentes, materia esencial de la investigación.

Tabla No. 1  
**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE**  
**CUERPO DOCENTE.**  
**DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA**  
**FACULTAD DE MEDICINA.**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**  
**CARTAGENA. COLOMBIA.**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER**  
**DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGUN VOCACIONES**

PREFERENCIA VOCACIONAL	PUNTAJE MAYOR DE 50		PUNTAJE MENOR DE 50	
	No.	%	No.	%
AIRE LIBRE	8	42.2	11	57.8
CALCULO	3	15.7	16	8.3
MECANICO	10	52.7	9	47.3
CIENTIFICO	19	100	0	=
PERSUASIVO	6	31.5	13	68.5
ARTISTICO	12	63.1	7	36.9
LITERARIO	15	78.9	4	21.1
MUSICAL	6	31.5	13	68.5
S. SOCIAL	18	94.7	1	5.3
OFICINA	2	10.5	17	89.5

Tabla No. 2  
 PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.  
 ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER  
 DISTRIBUCION DESCENDETE DE LAS VOCACIONES SEGUN  
 PUNTAJES PROMEDIOS ALCANZADOS.

PREFERENCIAS VOCACIONALES	PUNTAJE PROMEDIO
CIENTIFICO	78
SERVICIO SOCIAL	63
LITERARIO	62
OFICINA	51
AIRE LIBRE	49
PERSUASIVO	48
ARTISTICO	46
MUSICAL	32
MECANICO	17
CALCULO	12

TABLA N° 3.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

DISEÑO Y EVALUACION DE EVENTOS DE APRENDIZAJE.

DISEÑO Y EVALUACION DE EVENTOS DE APRENDIZAJE	N°.	%
SI	1	5.2
PARCIALMENTE	2	10.5
NO	16	84.3
TOTAL	19	100

TABLA N° 4.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

PARTICIPACION COMO ASISTENTE EN EVENTOS  
 DE EDUCACION MEDICA CONTINUADA

MESES	N°.	%
0 - 6	7	36.8
7- 12	4	21.0
13 - 18	3	15.8
19 - 24	3	15.8
+ DE 25	2	10.6
TOTAL	19	100

TABLA N° 5.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

PARTICIPACION COMO CONFERENCISTA EN EVENTOS  
 DE EDUCACION MEDICA CONTINUADA

MESES	N°.	%
0 - 6	5	26.3
7- 12	1	5.3
13 - 18	1	5.3
19 - 24	1	5.3
+ DE 25	11	57.8
TOTAL	19	100



TABLA N° 6.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

## PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DOCENTES - ASISTENCIALES

ACTIVIDADES DOCENTES- ASISTENCIALES	N°	%
RONDAS DEL SERVICIO	19	100.0
ASISTENCIA C. EXTERNA	6	31.5
ASISTENCIA EN URGENCIAS	7	36.8
PRESENTACION CASOS	19	100.0
SUPERVISION EN CIRUGIAS	14	73.6
NINGUNA	0	=

TABLA N° 7.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

PREFERENCIA ABSOLUTA DE ACTIVIDADES EN EL AULA DE  
 CLASES

PREFERENCIA DE ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASES	N°	%
DICTAR CLASES	15	78.9
DAR A LEER EL MATERIAL	2	10.5
DAR LISTA BIBLIOGRAFICA	1	5.3
SEÑALAR LIBROS	1	5.3
TOTAL	19	100

TABLA N° 8.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

INTERES EN REALIZAR POST-GRADO EN EDUCACION

INTERES EN REALIZAR POSTGRADO EN EDUCACION	N°	%
SI	8	42.2
SI, PERO CONOCIENDO CONTENIDO	2	10.5
TAL VEZ SI, SEGUN COSTOS	1	5.3
TAL VEZ SI, SEGUN HORARIOS	2	10.5
DEFINITIVAMENTE NO.	6	31.5
TOTAL	19	100

TABLA N° 9.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

SU INTERES EN PREGUNTAR SOBRE LOS CONCEPTOS DE LOS  
 AUTORES.

INTERES EN PREGUNTAR SOBRE LOS AUTORES DE LOS CONCEPTOS	N°	%
LO QUE DICE EL AUTOR	4	21.0
LO QUE DICE EL ESTUDIANTE DEL AUTOR	6	31.5
NUNCA ME INTERESAN LOS AUTORES	9	47.5
TOTAL	19	100

TABLA N° 10.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE SU ULTIMA PUBLICACION  
 CIENTIFICA SOBRE TEMAS MATERNO - INFANTILES

TIEMPO DESDE LA ULTIMA PUBLICACION CIENTIFICA EN MESES	N°	%
0 – 6	2	10.5
7 – 12	1	5.3
13 – 18	0	=
19 – 24	0	=
+ 25	16	84.2
TOTAL	19	100

TABLA N° 11.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

DESEO DE REALIZAR CURSO DE INVESTIGACION Y PARTICIPAR  
 ACTIVAMENTE EN UNA INVESTIGACION

INTERES EN REALIZAR CURSO Y PARTICIPAR DE UNA INVESTIGACION	N°	%
DEFINITIVAMENTE SI	14	73.7
SI, DEPENDE DEL TIEMPO	2	10.5
SI, DEPENDE DEL LUGAR	0	=
DEFINITIVAMENTE NO	3	15.8
TOTAL	19	100

TABLA N° 12.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE.  
 CUERPO DOCENTE.  
 DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA  
 FACULTAD DE MEDICINA.  
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.  
 CARTAGENA. COLOMBIA.

TIEMPO DESDE LA ESCRITURA DE SU ULTIMO MATERIAL  
 CIENTIFICO O RELACIONADO CON EDUCACION

TIEMPO DESDE LA ESCRITURA DE SU ULTIMO MATERIAL CIENTIFICO O RELACIONADO CON EDUCACION (EN MESES)	N°	%
0 – 6	6	31.6
7 – 12	0	=
13 – 18	0	=
19 – 24	0	=
+ 25	13	68.4
TOTAL	19	100

## BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teoricos de la direcci3n del proceso docente educativo en la Educacion superior. Editorial ENPES. Habana. 1989
2. Meneses Morales Ernesto. Un perfil del maestro universitario. EN: Educaci3n y desarrollo humano. Capitulo 7. Volumen 3. Editorial Trillas. 1992.
3. Villarreal Martha Isabel. Recursos didacticos al alcance de todos. Universitas. Editorial el Buh3.
4. ASCOFAME. Seminario permanente de Educaci3n Medica. El perfil Profesional.
5. Circulo de lectores. Gran Enciclopedia ilustrada Circulo. Volumen 11. Plaza y Janes. S.A. Editores. Barcelona. 1988, pagina 3560.
6. Circulo de lectores. Gran Enciclopedia ilustrada Circulo. Volumen 5. Plaza y Janes. S.A. Editores. Barcelona. 1988, pagina 1694.
7. Logan M Liliam, Logan Virgil. Perfil del maestro creativo. EN: Estrategias para una ense1anza creativa. Capitulo No. 3 Oikus Tau S.A. Barcelona, 1980.
8. Castejon Diaz, Jaime. Aspectos historicos de la Universidad. Capitulo 4. Editorial trillas. Santafe de Bogota. 1990.
9. Ayala Maria M, Bautista German, Chaparro Clara, Et al. Ense1anza, ciencia y curriculo abierto. Educacion y cultura. 1993. No. 30. Julio, 24-33.
10. Logan M Liliam, Logan Virgil. Creacion de un clima para la ense1anza creativa. EN: Estrategias para una ense1anza creativa. Capitulo No. 4 Oikus Tau S.A. Barcelona, 1980.
11. Alvez de Mattos Luis. Integracion y fijacion del contenido del aprendizaje. EN: Compendio de didactica general. Editorial Capeluz. Buenos aires. ....
12. Alzate Alberto. Desarrollo, ciencia y tecnologia. Educacion y cultura. No. 30. Julio 1993. Santa fe de bogota.
13. Ferro Bayona Jesus. Tarea de la universidad en la formacion humana EN: La Educacion universitaria. Ediciones uninorte Barranquilla. 1989. 19 – 26.
14. Santos Miguel A. La formacion idela. Cuadernos de pedagogia. Barcelona (220) 1993. 50 –55.
15. Trilla J. El profesor y los valores comprometidos. Cuadernos de Pedagogia. Cuadernos de pedagogia. Barcelona. 220. 1993. 36 – 44



16. Alvez de Mattos. Compendio de didactica general. Editorial Kapeluza. 1960. Pag 272.
17. Stenhouse. La investigacion como base de la enseñanza. Madrid Editorial Morata. 1987. Pag 172.
18. Monterrosa Castro Alvaro. Docencia Universitaria: Reflexiones. Bogotá. Editorial Tercer Mundo. 1999.

\*\*\*\*\*